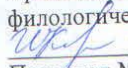



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 имени Героя Советского Союза Санчирова Ф.В.»
городского округа Самара

«ОБСУЖДЕНО»
Председатель МО учителей
филологических дисциплин
 И.Г. Кузнецова
Протокол № 5
20.06.2019 г

«ПРОВЕРЕНО»
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
 Н.Б. Бирюкова
24.06.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
уровень программы среднее общее образование
(базовый уровень)
10-11 класс

Составитель: Твердова И.В,
учитель русского языка и
литературы высшей категории

Самара 2019 г.

Паспорт программы

Класс	10	11
Предмет	Русский язык	
Уровень программы	Базовый (расширенный)	
Количество часов в неделю	Базовый – 2ч.	Базовый – 2ч
Количество часов в год	Базовый – 68ч	Базовый – 68ч
Количество часов 10-11 кл.:	Базовый – 136 ч.	
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС СОО	
Рабочая программа составлена на основе программы	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Программа курса «Русский язык» 10-11 класс базовый уровень под ред. Гольцовой Н.Г., М.: 4 издание 4 ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2020г.	
Учебник	Русский язык 10-11 классы С.И. Львова. – М, Мнемозина, 2017.	Русский язык 10-11 классы С.И. Львова. – М, Мнемозина, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемый к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Программа курса «Русский язык» 10-11 класс базовый уровень под ред. Гольцовой Н.Г., М.: 4 издание 4 ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2020г.
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Школы № 13 г.о. Самара;
- Учебный план МБОУ Школа №13 г.о. Самара;
- Положение о рабочей программе МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);

- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы

курса русского языка на базовом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- 4) осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

в потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на базовом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание курса «Русский язык» Базовый уровень

10 класс

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.
Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.

Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

11 класс

Введение

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

СТИЛИСТИКА

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Тематическое планирование 10 класс (34 часа)

	Тема раздела	Кол-во часов
1	Русский язык – хранитель духовных ценностей нации.	2
2	Язык как средство общения.	7
3	Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста	21
4	Повторение изученного	4
Итого		34

Тематическое планирование 11 класс (34 часа)

	Тема раздела	Кол-во часов
1	Язык и культура. Язык как составная часть национальной культуры	3
2	Функциональная стилистика.	20
3	Культура речи	8

4	Повторение изученного	3
Итого		34

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока и кол-во часов
Русский язык – хранитель духовных ценностей нации (2ч)			
1	1 неделя	Русский язык – хранитель духовных ценностей нации.	Комбинированный урок 1 ч
2	2 неделя	Понятие национального языка.	Комбинированный урок 1 ч
Язык как средство общения (7ч)			
3	3 неделя	Входной контроль. Тестирование по материалам ГИА.	Урок контроля и коррекции знаний 1 ч
4	4 неделя	Анализ контрольной работы. Речевое общение как социальное явление.	Комбинированный урок 1 ч
5	5 неделя	Р.Р. Сочинение-миниатюра по прочитанному тексту.	Комбинированный урок 1 ч
6	6 неделя	Требования к письменному тексту. Рецензирование сочинения.	Комбинированный урок 1 ч
7	7 неделя	Основные условия эффективного общения.	Комбинированный урок 1 ч
8	8 неделя	Правила говорящего и слушающего.	Комбинированный урок 1 ч
9	9 неделя	Орфоэпические нормы. Речевые ошибки и пути их преодоления.	Комбинированный урок 1 ч
Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста (21ч)			
10	10 неделя	Виды речевой деятельности. Композиция сочинения (часть ЕГЭ)	Комбинированный урок 1 ч
11	11 неделя	Виды чтения. Изучающее чтение.	Комбинированный урок 1 ч
12	12 неделя	Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение	Комбинированный урок 1 ч
13	13 неделя	Рубежный контроль. Тестирование по материалам ГИА.	Урок контроля и коррекции знаний 1 ч
14	14 неделя	Орфография морфем. Простое осложнённое предложение.	Комбинированный урок 1 ч
15	15 неделя	Приёмы слушания.	Комбинированный урок 1 ч
16	16 неделя	Текстуальный комментарий к проблеме сочинения	Комбинированный урок 1 ч

17	17 неделя	Тезисный план к сочинению	Комбинированный урок 1 ч
18	18 неделя	Сочинение: проблема, позиция автора и аргументы	Комбинированный урок 1 ч
19	19 неделя	Собственно авторские знаки	Комбинированный урок 1 ч
20	20 неделя	Цитирование	Комбинированный урок 1 ч
21	21 неделя	Средства организации текста	Комбинированный урок 1 ч
22	22 неделя	Поэтические достоинства текста и идея	Комбинированный урок 1 ч
23	23 неделя	Говорение как вид речевой деятельности. Критерии оценивания устного высказывания	Комбинированный урок 1 ч
24	24 неделя	Публичное выступление.	Комбинированный урок 1 ч
25	25 неделя	Лингвистический комментарий к художественному тексту	Комбинированный урок 1 ч
26	26 неделя	Стратегия речевой ситуации	Комбинированный урок 1 ч
27	27 неделя	Текстоведческий анализ текста	Комбинированный урок 1 ч
28	28 неделя	Письмо как вид речевой деятельности	Комбинированный урок 1 ч
29	29 неделя	Электронная почта	Комбинированный урок 1 ч
30	30 неделя	Итоговый контроль и его анализ. Тестирование по материалам ГИА	Урок контроля и коррекции знаний 1 ч
Повторение изученного (4ч)			
31	31 неделя	Комплексный анализ текста	Комбинированный урок 1 ч
32	32 неделя	Комплексный анализ текста	Комбинированный урок 1 ч
33	33 неделя	Разделы лингвистики: орфография, морфология, морфемика	Комбинированный урок 1 ч
34	34 неделя	Разделы лингвистики: синтаксис и пунктуация	Комбинированный урок 1 ч

Календарно- тематическое планирование 11 класс 34 часа

№	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока и кол-во часов
Язык и культура (3ч)			
1	1 неделя	Язык и культура: общее и различие.	Комбинированный урок 1 ч
2	2 неделя	Входной контроль. Тестирование по	Урок контроля и

		материалам ГИА	коррекции знаний 1 ч
3	3 неделя	Языковая картина мира. Менталитет. Концепты.	Комбинированный урок 1 ч
Функциональная стилистика (20ч)			
4	4 неделя	Жанры функциональных стилей речи	Комбинированный урок 1 ч
5	5 неделя	Функциональная стилистика: морфологические средства. Орфография корней. Орфография приставок.	Комбинированный урок 1 ч
6	6 неделя	Орфография Н-НН в разных частях речи.	Комбинированный урок 1 ч
7	7 неделя	Функциональная стилистика: синтаксические средства. Правописание НЕ-НИ.	Комбинированный урок 1 ч
8	8 неделя	Слитное – раздельное написание предлогов, союзов, наречий.	Комбинированный урок 1 ч
9	9 неделя	Разговорная речь как средство характеристики героя художественного произведения. Роль пословиц и поговорок.	Комбинированный урок 1 ч
10	10 неделя	Способы передачи чужой речи: косвенная и несобственно-прямая речь.	Комбинированный урок 1 ч
11	11 неделя	Скайп как форма организации устного общения. Орфография и морфемика: правописание суффиксов.	Комбинированный урок 1 ч
12	12 неделя	Лексические средства официально-делового стиля. Канцеляриты.	Комбинированный урок 1 ч
13	13 неделя	Рубежный контроль и его анализ. Тестирование в формате ГИА.	Урок контроля и коррекции знаний 1 ч
14	14 неделя	Основные жанры официально-делового стиля	Комбинированный урок 1 ч
15	15 неделя	Сфера применения, основные функции разновидности (подстили) научного стиля речи.	Комбинированный урок 1 ч
16	16 неделя	Морфологические и синтаксические средства научного стиля.	Комбинированный урок 1 ч
17	17 неделя	Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи. План и конспект как форма передачи содержания.	Комбинированный урок 1 ч
18	18 неделя	Основные особенности публицистического стиля.	Комбинированный урок 1 ч
19	19 неделя	Морфологические и синтаксические средства публицистического стиля.	Комбинированный урок 1 ч

20	20 неделя	Сфера применения, основные функции и разновидности языка художественной литературы.	Комбинированный урок 1 ч
21	21 неделя	Основные особенности языка художественной литературы.	Комбинированный урок 1 ч
22	22 неделя	Морфологические и синтаксические средства языка художественной литературы.	Комбинированный урок 1 ч
23	23 неделя	Основные жанры художественной литературы: лирики, эпоса, драмы.	Комбинированный урок 1 ч
Культура речи (8ч)			
24	24 неделя	Культура речи как раздел лингвистики. Орфоэпические и лексические нормы.	Комбинированный урок 1 ч
25	25 неделя	Основные компоненты культуры речи. Речевые ошибки. Синтаксические нормы.	Комбинированный урок 1 ч
26	26 неделя	Грамматические нормы. Грамматические ошибки.	Комбинированный урок 1 ч
27	27 неделя	Текстоведческий анализ текста. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы языка.	Комбинированный урок 1 ч
28	28 неделя	Правильность как качество речи.	Комбинированный урок 1 ч
29	29 неделя	Итоговый контроль. Тестовая работа в формате КИМа ЕГЭ.	Урок контроля и коррекции знаний 1 ч
30	30 неделя	Лингвистический тренажёр. Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения	Комбинированный урок 1 ч
31	31неделя	Выразительность как качество речи. Неуместное употребление тропов, излишнее украшательство.	Комбинированный урок 1 ч
Повторение изученного (3ч)			
32	32 неделя	Орфография.	Комбинированный урок 1 ч
33	33 неделя	Синтаксис и пунктуация.	Комбинированный урок 1 ч
34	34 неделя	Средства выразительности языка.	Комбинированный урок 1 ч